

«Утверждаю»
Проректор Кыргызско—Турецкого
университета “Манас”
Доцент **К.Т. Карымшаков**

«8» сентября 2022 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертацию **Жакыповой Зарина Жакыповны** на тему: “Активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

I. Актуальность избранной темы исследования

Диссертация посвящена исследованию актуальной научной проблемы, которая связана с изучением педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Изменения в социально-политических и экономических условиях предопределили повышение требований к качеству и уровню подготовки выпускников средних профессиональных образовательных учреждений. Возросший спрос на социально-активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, обусловил усложнение функций в системе среднего профессионального образования.

Современная система среднего профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования Госстандарта среднего профессионального образования, стремится объективно отвечать реальным запросам ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и т.п. Повышаются требования к преподавательским кадрам, методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса, формам и методам его организации, поскольку все трудней становится решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе общеобразовательной подготовки в колледже. На сегодня имеется обширная научная литература посвященная

активизацию учебно-познавательной деятельности студентов будущих педагогов. Однако в них не отражены в полной мере потенциал контекстного обучения в активизации учебной деятельности студентов колледжей и как результат формирования их учебной активности.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и практической реализации контекстных технологии обучения, обеспечивающие активизацию учебной деятельности студентов педагогических колледжей.

Диссертация нацелена на решения следующих задач:

1. Определить теоретические основы контекстных технологий обучения как средства активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей.
2. Проанализировать методологические подходы и методы определения учебной активности студентов педагогических колледжей.
3. Разработать модель и педагогические условия активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.
4. Экспериментально проверить практическую эффективность реализации педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий.

Характеристика структуры и содержания работы. Структура представленной работы логична и убедительна, ориентирована на раскрытие основных аспектов темы. Общий объем диссертации составляет 164 страниц, количество таблиц – 10, количество рисунков – 8, количество диаграмм – 8 и 1-схема. Количество библиографических источников – 167.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогический эксперимент. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики обучения в педагогических колледжах; обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора.

Первая глава исследования **«Теоретические основы активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения» (11-76)** посвящена решению первой задачи — определению теоретических основ контекстных технологий обучения как средства активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей, их сущностных характеристик, источников и принципов. Диссертантом изложена концептуальные основы активизации учебной деятельности студентов педагогического колледжа, базисным основанием которых является образовательные, в том числе контекстные технологии, и показаны противоречия, сложившиеся между традиционными и технологизированными обучением; между учебной и профессиональной деятельностью, обеспечиваемой контекстными технологиями обучения. На наш взгляд вполне оправданы выделенные автором следующие принципы контекстных технологий обучения в условиях педагогического колледжа: принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность; принцип квази-профессиональности, а именно последовательности моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий будущей профессиональной деятельности; принцип проблемности содержания обучения; принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целями и задачами профессионального образования; принцип межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса и их совместной деятельности; принцип педагогически обоснованного сочетания инновационных и традиционных технологий обучения.

Во второй главе **«Материал и методы исследования» (79-98)** направлена на решение *второй и третьей* задачи. В соответствии со второй задачей раскрываются методы и методология, объект и предмет настоящего исследования. В главе обоснованы методологические подходы к решению проблемы исследования, обозначены методы исследования, а также разработаны педагогические условия и модель активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Модель имеет определённую структуру и выполняет функцию обеспечения активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения. Автором выявлены следующие структурные компоненты активности студентов в учебной деятельности: мотивационный, выражающий иерархию мотивов активной учебной деятельности; интеллектуальный, показателями которого является академическая успеваемость студентов; эмоционально-волевой,

определяющий отношение студентов к учебной деятельности в колледже. В диссертации выявлены педагогические условия активизации учебной деятельности студентов посредством применения контекстных технологий обучения.

В третьей главе «**Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения**» (120-153) направлена на решение четвертой исследовательской задачи, связанной с проведением эксперимента и определением его результатов.

Результаты диссертационного исследования **З. Ж. Жакыповой** имеют несомненную научную новизну, обладают теоретической и практической значимостью.

Анализ диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о ее научной новизне.

Научная новизна полученных результатов состоит в раскрытии сущности и содержания контекстных технологий обучения в образовательном процессе современного педагогического колледжа, отражена их роль в активизации учебной деятельности студентов. Определены и уточнены содержания понятия «контекстные технологии обучения». Разработаны педагогические условия активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения, в основе которых лежит специфика перехода учебной деятельности в деятельность профессиональную, а также разработана модель активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

На практике реализованы и экспериментально проверены педагогические условия и модели в повышении уровня активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Достоверность научных результатов исследования. Достоверности и обоснованности результатов диссертационного исследования **З. Ж. Жакыповой** способствуют: надежное подтверждение положений, обобщений и выводов относительно формирования; достоверность информации, совпадающей в своей основе с результатами, полученными в ряде других исследований по этой и по смежным проблемам, с современным педагогическим опытом; полное совпадение теоретических и практических результатов исследования, подтверждение положений, выносимых на защиту и гипотезы исследования обширным эмпирическим

материалом, аналитическим доказательством; широкое обсуждение результатов среди исследователей и практиков, распространение опыта.

Результаты диссертационного исследования З. Ж. Жакыповой создают предпосылки для внесения необходимых изменений в теорию и практику активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения.

Личный вклад соискателя заключается в раскрытии проблемы активизации учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения; в определении педагогических условий, повышающих учебную активность студентов педагогических колледжей; в разработке контекстно профессиональных лекций, тренингов, деловых игр, кейс-ситуаций, усиливающих профессиональную направленность учебной деятельности студентов педагогических колледжей и на данной основе активизации их учебной деятельности.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования.

Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в *качестве замечаний* необходимо отметить следующее:

1. Судя по проведенному эксперименту диссертация посвящена активизацию учебной деятельности студентов отделения начальных классов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения». В этой связи в разделе актуальности (3-6) и научном аппарате (7-9), а также названиях параграфов следовало бы конкретизировать предметную область проведенного исследования, так как современные педагогические колледжи это многопрофильные образовательные учреждения.
2. Содержание раздела "Материалы и методы исследования" (98-115) не совсем соответствует правилам и предъявляемым требованиям. Во – первых, вряд ли уместно подробно описать общеизвестных методологических подходов применяемых во – всех научно-педагогических исследованиях. Во-вторых, поверхностно описаны конкретные методы, использованные для получения результатов.
3. Концепция контекстного обучения претендует стать обобщающей теоретической платформой различных, ранее разрозненных, методик активизации обучения студентов путем их приближения к будущей

профессиональной деятельности студента. В данном исследовании контекстный тип обучения используется для соединения процесс преподавания курса педагогики с будущей профессиональной деятельностью учителя начальных классов. К сожалению в экспериментальной практической части диссертации разработанные автором контекстно профессиональные лекции, тренинги, деловые игры, кейс-ситуации (98-143) недостаточно связана предметным, социально и психологическим содержанием труда будущего учителя начальных классов.

Высказанные замечания не отменяют общей положительной оценки исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в работе.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положению о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация Жакыповой З. Ж. **“Активизация учебной деятельности студентов педагогических колледжей путем применения контекстных технологий обучения”** выполнена на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике к кандидатским диссертациям, а ее автор Жакыпова Зарина Жакыповна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас».

**Зав. кафедрой педагогики
Кыргызско-Турецкого университета
«Манас» д.п.н., профессор**



Алимбеков А.